MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
Campus Boa Vista

1. IDENTIFICAÇÃO		
1.1 Da Instituição		
Entidade Credenciada: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - IFRR		**CNPJ:** 84.042.415/0001-18
Endereço: Av. Glaycon de Paiva, 2496,. Bairro Pricumã. CEP. 69303-340. Boa Vista Roraima.	**Telefone: FAX** (95) 3621 8008 / 8009/ 8002/8023/ Fax: 3621 8021	**Página na internet**:http://www.ifrr.edu.br

2. REPRESENTAÇÃO		
2.1 Dirigente da Instituição		
Dirigente da Instituição Edvaldo Pereira da Silva	**Cargo** Reitor *Pro Tempore*	**CPF.** 027.820.492/62
RG. **13.470 – SSP/RR**	**Telefone:** (95) 3621 8002 / 8009	**Fax:** 95) 3621 8021
Endereço Av. Glaycon de Paiva, 2496, Bairro Pricumã. CEP 69303-340. Boa Vista/RR.		**E-mail:** edvaldo@ifrr.edu.br

2. REPRESENTAÇÃO		
2.1 Dirigente do Campus Boa Vista		
Dirigente da Instituição Ananias Noronha Filho	**Cargo:** Diretor Geral do Campus Boa Vista	**CPF.** 274.596.242-68
RG. 753940 - SSP/AM	**Telefone:** (95) 3621-8014	**Fax:** (95) 3621 8021
Endereço Av. Glaycon de Paiva, 2496,. Bairro Pricumã. CEP 69303-340. Boa Vista/RR.		**E-mail:**

3. ATENDIMENTO AO DISPOSTO NOS ARTIGOS 23 E 24 DO DEC. N. 60008, DE 2006

Ano de criação:	**Base legal a época do credenciamento**
2005	Resolução Nº 06 de 29 de julho de 2005, publicada no D.O. U. Nº 165, de 26/08/05, Seção 1.

Comprovante do Enquadramento

Sigla	**IFRR**	*CNPJ*	84.042.415/0001-18				
Instituição	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia						
Resolução	006	*Data*	29/07/2005	*DOU*	Edição 165 de 26/08/2005		
Endereço	Av Glaycon de Paiva, 2496						
Bairro	Pricumã						
CEP	69303-340	*Cidade*	Boa Vista	*UF*	RR	*Área*	Amazônia Ocidental
Fone1	(95) 3621-8008	*Fone2*	95) 3621-8009				
Página Web	www.ifrr.edu.br						
Responsável	Edvaldo Pereira da Silva						
Cargo	Reitor *Pro Tempore*						
Fone1Resp.	(95) 3621-8008			*Fax*	(95) 3626-8046		
E_mail	edvaldo@ifrr.edu.br						
Obs.	Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da UFRR - AJURI (Instituição Interveniente)						

Sigla	IFRR - Campus Boa Vista		
Instituição	IFRR - Campus Boa Vista		
Responsável	Ananias Noronha Filho		
Cargo	Diretor Geral do Campus Boa Vista		
Fone1Resp.	(95) 3621-8014	*Fax*	(95) 3621-8046
E-mail			
Obs.	Fundação de Apoio ao Desenvovimento da UFRR - AJURI (Instituição Interveniente)		

Planejamento das atividades para 2009 e 2010

No dia 29 de dezembro de 2008, o Presidente da República sancionou a lei nº 11.892, que criou 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, concretizando assim, um salto qualitativo na educação voltada a milhares de jovens e adultos em todas as unidades da federação. Então, a partir desta data, o CEFET RR passou a ser chamado de IFRR – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima – com três campi: Boa Vista, Novo Paraíso e Amajari.

O IFRR é uma Instituição autônoma de natureza autárquica, integrante do Sistema Federal de Ensino, possui organização administrativa, didática e patrimonial definidas em estatuto próprio, está vinculada ao Ministério da Educação, e é supervisionado pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica/SETEC. Ministrar educação profissional, técnica de nível médio e cursos

de formação inicial e continuada de trabalhadores, realizar pesquisas e desenvolver atividades de extensão, além de oferecer cursos de graduação, de pós-graduação lato sensu de aperfeiçoamento e especialização e cursos de pós-graduação stricto sensu de mestrado e doutorado são os objetivos principais dos Institutos Federais.

Tem como finalidade ofertar a educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, no intuito de qualificar cidadãos com vistas à educação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento local, regional e nacional. Perfeitamente inserido no contexto local e regional, o IFRR é um centro de referência educacional que vem contribuindo há mais de 15 anos para o processo de desenvolvimento do Estado de Roraima, quando promove a inclusão social de jovens e adultos, através das ações de formação profissional.

Nesse sentido, o IFRR tem procurado evoluir em suas atividades explorando a infraestrutura existente, adquirida através de emendas parlamentares, convênios e recursos de orçamento. Ao se tornar um Instituto Federal de Educação,Ciência e Tecnologia, é de suma importância o investimento na formação e capacitação de recursos humanos para o desenvolvimento científico e tecnológico na Instituição. Assim apresenta-se seguir o planejamento das atividades que se pretende desenvolver durante os próximos dois anos:

Área de Turismo

1. Dados	
Título: Curso de Pós-graduação em Gestão do Turismo Sustentável	Coordenador (a): Elizabete Melo Nogueira (95) 3621 8040 Diretora de Extensão
Executor:Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação	
2. Escopo	
Disponibilizar ao mercado local especialistas na área de turismo.	
3. Objetivos e Metas	
Formar em nível de Pós-graduação Lato Sensu 35 pessoas em um prazo de 2 anos.	
4. Objetivos Geral e Específicos	
Objetivos Geral: Formar especialistas qualificados em gestão do turismo sustentável, comprometidos com os novos paradigmas do planejamento e gestão participativa. Objetivos Específicos: ● Formar especialistas em gestão do turismo sustentável para contribuir com o fortalecimento do mercado de trabalho turístico local pautado na ética e no profissionalismo; ● Formar especialistas que apliquem seus conhecimentos adquiridos na implementação de suas atividades de caráter empresarial na área do turismo sustentável; ● Promover um consistente embasamento teórico-conceitual para construir competências e habilidades prático-profissional que viabilizem a formação de gestores para enfrentar os desafios do mercado de trabalho local, regional e global; ● Promover uma reflexão sobre as políticas públicas do turismo, os determinantes econômicos, políticos, socioculturais e ambientais na perspectiva do desenvolvimento	

sustentável.

Justificativa

Um dos temas mais controvertidos e discutidos no âmbito do turismo global tem sido a gestão do turismo sustentável. Nesta perspectiva, o curso de pós-graduação lato sensu em turismo sustentável, possibilita formas de organização e de procedimentos gerenciais que extrapolam o espaço local e se estendem por outros espaços nacionais ou internacionais existentes. Assim, entende-se que o plano do curso especificado traça um conjunto de ações integradas, apoiadas em teorias e concepções de conhecimento, de gestão estratégica, de turismo sustentável e de prática profissional do empreendedor da área que visam oferecer ao aluno possibilidades variadas de inserção no contexto da prática do turismo.

Planilha Orçamentária (2009/2010)

Metas Financeiras			**Despesas correspondentes ao período de execução do curso**		
ITEM	**Elemento de Despesa**	**Concedente**	**Conven**	**Interv**	**Total**
01	Diárias (hospedagem e alimentação)	13.359,60			13.359,60
02	Material de Consumo	15.246,50			15.246,50
03	Passagens e Despesas com locomoção	22.500,00			22.500,00
04	Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Física	77.400,00			77.400,00
05	Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	1.200,00			1.200,00
06	Encargos Sociais	2.376,00			2.376,00
TOTAL ANUAL					**132.032,10**

1. Dados

Título: Implantação de Sinalização Turística na Serra do Tepequém	Coordenador (a): Leila Marcia Ghedin (95) 3621 8023 - Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação Leila Sena Cavalcante – 3621 8047 Diretora de Graduação Maria Verônica Souza – 3621 8023 - Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação
Executor:Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação	

2. Escopo

Disponibilizar ao município estudo técnico e científico referente a sinalização turística.

3. Objetivos e Metas

Elaborar um documento que auxilie o município do Amajari, em especial a Comunidade da Serra do Tepequem, a implantar a sinalização turística na localidade.

4. Objetivos Geral e Específicos

Objetivos Geral:

Planejar e implantar a sinalização turística na Serra do Tepequém, de acordo com os objetivos e princípios básicos do Guia Brasileiro de Sinalização Turística, visando o desenvolvimento sustentável da região.

Objetivos Específicos:

- Identificar os atrativos e locais de interesse do visitante na ST;
- Atualizar o diagnóstico das condições atuais da localidade quanto à sinalização turística;
- Elaborar o Plano de Sinalização Turística da ST;
- Buscar parcerias para a implantação da sinalização turística.

Justificativa

A implantação de sinalização turística na Serra do Tepequém oferecerá facilidade de orientação aos visitantes para se direcionarem com segurança aos destinos pretendidos e pretenderá contribuir com o planejamento e a melhoria do desenvolvimento turístico da região, além de valorizar o patrimônio natural e cultural da região.

Planilha Orçamentária (2009/2010)

Metas Financeiras			**Despesas correspondentes ao período de execução do curso**		
ITEM	**Elemento de Despesa**	**Concedente**	**Conven**	**Interv**	**Total**
01	Diárias (hospedagem e alimentação)	10,000,00			10,000,00
02	Material de Consumo	15.000,00			15.000,00
03	Passagens e Despesas com locomoção	15.000,00			15.000,00
04	Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Física	10,000,00			10,000,00
05	Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica (Publicações)	15.000,00			15.000,00
TOTAL ANUAL					**R$ 65.000,00**

1. Dados	
Título: Turismo de Pesca no Baixo Rio Rranco e seus reflexos na Comunidade Ribeirinha – Roraima - Brasil	Coordenador (a): Elizabete Melo Nogueira (95) 63218040 Diretoria de Extensão
Executor:Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação	
2. Escopo	
Oferecer à comunidade um documento de avaliação de políticas publicas para a regiuão.	
3. Objetivos e Metas	

4. Objetivos Geral e Específicos

Objetivos Geral:

Avaliar em que medida as políticas públicas do turismo interferem na vida das comunidades que vivem no entorno dos hotéis de selva no município de Caracaraí

Justificativa

O século XX foi marcado pela evolução do ecoturismo e por significativas mudanças nas excursões para áreas naturais. Fenômeno que pode ser observado na África, através da substituição da caça predatória por safáris fotográficos: o homem percebeu que os animais vivos são mais rentáveis do que mortos. Para que o ecoturismo chegasse às dimensões que tem hoje, o papel das Organizações não Governamentais (ONGs) foi significativo. Na visão de Pires (2002) os eventos internacionais e regionais contribuíram para impulsionar o turismo ecológico. Assim, ao envolver as comunidades no planejamento do ecoturismo, este se torna mais humano do ponto de vista da distribuição dos recursos, no sentido de que os empresários e comunidades dividem os lucros sociais, econômicos e ambientais, sendo todos responsáveis pela sustentabilidade do ambiente natural. Desta forma, as novas estratégias da gestão separaram o ecoturismo do turismo de massas, visto que houve uma mudança na visão de alguns países com relação ao turismo predatório. Isto é o que diferencia o Ecoturismo do Turismo convencional, que, todavia, é considerado como um tipo de atividade responsável, que cumpre critérios e princípios básicos de desenvolvimento sustentável.Por esta razão acredita-se que o turismo se constitui em uma atividade produtiva, geradora de emprego e está incluído entre os setores que podem ser entendidos como a força motriz do desenvolvimento de uma região, e que de forma integrada e competitiva pode atender não somente à demanda de turistas nacionais mais também de turistas internacionais.

Para alcançar os objetivos propostos será utilizada a teoria dos 14 subsistemas da Organização Humana de A. R. Muller (1958) modificada por Gregori (1992) como instrumento fundamental para avaliar em que medida a Política Pública do turismo atinge as comunidades que vivem no entorno dos hotéis de selva, no município de Caracaraí, como também promover a avaliação do desenvolvimento sustentável na região. Neste sentido, o desenvolvimento econômico da região amazônica tem sido objeto de interesse do poder público, que acredita que o setor terciário é a grande saída de emergência para o progresso e a garantia da qualidade de vida das pessoas. Esta perspectiva pode proporcionar para a região a oportunidade de criação da atividade turística como uma alternativa favorável ao desenvolvimento sustentável. Após conhecer a importância do ecoturismo para uma região e perceber a escassez de literatura a respeito do tipo de turismo que se

desenvolve na Região do Baixo Rio Branco, é que nasceu a motivação para estudar sobre o turismo de pesca esportiva praticado no entorno de Comunidades tradicionais que vivem no Município de Caracaraí no Estado de Roraima. O turismo de pesca tem como base os chamados "hotéis da selva" que hospedam e fornecem a infra-estrutura necessária aos turistas-pescadores. Antes dos projetos turísticos de pesca esportiva, as comunidades viviam essencialmente da extração de produtos florestais (frutas, raízes, palmeira - açaí, buriti, bacaba[1] - e seus produtos), e da pesca artesanal, cuja produção era parte consumida pelos residentes e parte vendida a intermediários dos centros urbanos. Atualmente, tal qual se praticava antes, sua alimentação continua sendo retirada da selva e do rio, salvo na temporada de pesca esportiva quando se dedicam à atividade turística. Diante desta questão é que se formula o seguinte problema: Como avaliar em que medida as políticas públicas do turismo interferem na vida das comunidades que vivem no entorno dos hotéis de selva no município de Caracaraí? Para responder ao problema acima será utilizada a teoria dos 14 subsistemas da Organização Humana de A. R. Muller (1958) modificada por Gregori (1992) como instrumento fundamental para avaliar em que medida a Política Pública do turismo atinge as comunidades que vivem no entorno dos hotéis de selva, no município de Caracaraí, como r para avaliação do desenvolvimento sustentável na região.

Planilha Orçamentária (2009/2010)

Despesas com translado, alimentação e hospedagem em Caracaraí e no Baixo Rio Branco.			
DISCRIMINAÇÃO	**V. UNIT R$**	**QUANT**	**V. TOTAL R$**
Passagem de ônibus trecho Boa Vista-RR/Caracarai/Boa Vista	100,00	4	400,00
Passagem de barco trecho Caracaraí / Baixo Rio Branco/ Caracaraí	150,00	4	600,00
Combustível para deslocamento no Baixo Rio Branco	2,72	Litros gás. 1000	2.720,00
Aluguel do barco para traslado entre as comunidades e os Hotéis de Selva	1.000,00	Meses 3	3.000,00
Pagamento de Piloteiro para o barco	50,00	Diária 90	4.500,00
Pagamento de aluno estagiário	30,00	Diária 90	2.700,00
Alimentação	15,00	Dias 90	1.350,00
Hospedagem	40,00	Dias 90	3.600,00
Total de gastos com translado, alimentação e hospedagem em Roraima.			**18.870,00**
Despesas com translado, alimentação e hospedagem em Julho de 2009 e Janeiro de 2010/2011 para tutoria e defesa da Tesis			

[1] Açaí, bacaba y buriti: Tipos de Palmeiras que dão frutos comestíveis e que só existem na Região Amazônica.

DISCRIMINAÇÃO	Valor unitário R$	Quantidade	Valor Total R$
Passagem aérea trecho Boa Vista-RR/Rio/Madri e volta	3.000,00	3	9.000,00
Alimentação	2.600,00	3	7.800,00
Hospedagem	2.100,00	3	6.300,00
Total de gastos com translado, alimentação e hospedagem em Madrid.	**7.700,00**		**23.100,00**

Despesas com Material didático	
DISCRIMINAÇÃO	**Valor R$**
Livros	1.800,00
Fotocópias de material para uso em campo	1.000,00
Papel, Caderno, Caneta	450,00
Tinta para impressão	500,00
Total de despesas com material didático	**3.750,00**

Outras despesas necessárias	
DISCRIMINAÇÃO	**Valor R$**
Depósito da Tesis na Universidade Antonio de Nebrija	3.700,00
Total com outras despesas necessárias	**3.700,00**

Quadro demonstrativo das despesas com o projeto	
DISCRIMINAÇÃO	**Valor R$**
Total de gastos com translado, alimentação e hospedagem em Madrid.	**23.100,00**
Total de gastos com translado, alimentação e hospedagem em Roraima.	**18.870,00**
Total de despesas com material didático	**3.750,00**
Total com outras despesas necessárias	**3.700,00**
TOTAL GERAL	**49.420,00**

Área de Educação

1. Dados	
Título: Docência no Ensino Profissional e Tecnológico com ênfase no Desenvolvimento Sustentável	Coordenador (a): Tânia Maria Claudio (95) 3621 8023 Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação
Executor: Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação	
2. Escopo	

Disponibilizar ao mercado local especialistas na área de educação profissional e tecnológica.

3. Objetivos e Metas

Formar em nível de Pós-graduação Lato Sensu 35 pessoas em um prazo de 2 anos.

4. Objetivos Geral e Específicos

Objetivos Geral:

- Proporcionar aos profissionais que exercem docência na Educação Profissional e Tecnológica a construção de competências e o desenvolvimento de habilidades educacionais que possibilitem a prática docente alicerçada em fundamentos filosófico – pedagógicos aplicada.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar um consistente embasamento teórico-conceitual, bem como uma capacitação prático-profissional que viabilize a formação de um professor reflexivo e pesquisador;
- Capacitar para os desafios do mundo contemporâneo, consubstanciados no uso intensivo das novas linguagens e tecnologias, na resolução de questões postas pelo multiculturalismo e pelas novas formas de sociabilidade e interatividade no ensino.
- Formar educadores cuja ação seja pautada pela ética;
- Promover reflexão sobre os determinantes econômicos, políticos e sociais que suscitam a definição de um modelo de Educação, em especial da Educação Profissional e Tecnológica no campo.

Justificativa

Justifica-se a proposição tendo em vista a necessidade de promover a formação e capacitação de profissionais para atuarem na elaboração de estratégias, no estabelecimento de formas criativas das atividades de ensino-aprendizagem e de prever pró - ativamente as condições necessárias e as alternativas possível para o desenvolvimento adequado da Educação Profissional Tecnológica, considerando as peculiaridades, as circunstâncias particulares e as situações contextuais concretas em que programas e projetos deste campo são implementados.

A dificuldade em lidar com as questões pedagógicas aliada ao cenário educacional atual tem colocado aos professores, de modo geral, uma série de desafios que, a cada ano, se expandem em termos de quantidade e de complexidade. Esses desafios não se esboçam de forma independente do contexto social mais amplo. Vivemos, atualmente, num processo profundo de mudanças – caracterizadas pela emergência de novas formas de organização social, econômica e política – que se reflete no campo educacional. A velocidade com que se produzem as mudanças na área da tecnologia, globalização e a competição exacerbada pela conquista de novos mercados têm configurado um cenário marcado por alterações significativas, especialmente nos modos de produção, nas tecnologias da informação e na democracia política. Os impactos dessas mudanças no campo educacional recobrem uma diversidade de espaços, produzindo uma variedade nova de desafios a serem enfrentados, além de uma manutenção da maioria daqueles já existentes.

Frente ao exposto, entende-se que este Plano de curso traça um conjunto de ações integradas, apoiadas em certas teorias e concepções de conhecimento, de ensino e aprendizagem, de trabalho educativo e de prática profissional do professor, que visam a oferecer ao aluno-professor possibilidades variadas de inserção no contexto da prática pedagógica, em diferentes espaços institucionais e sociais.

Planilha Orçamentária

Quantidade	Recursos Humanos/atividades	Horas/mês	Valor/hora ou Valor/mês	Total R$ para 1 turma com 35 alunos
15	Mestres/doutores (horas)	360 horas	R$ 125,00	R$ 45.000,00
1	Coordenação Geral (mensal)	18 meses	R$ 900,00	R$ 16.200,00
1	Coordenação acadêmica (mensal)	18 meses	R$ 600,00	R$ 10.800,00
1	Secretaria Acadêmica (mensal)	18 meses	R$ 400,00	R$ 7.200,00
2	Secretaria Local (mensal)	18 meses	R$ 600,00	R$ 10.800,00
35	Orientação de monografia 10h/aluno	hora/aluno	R$ 35,00	R$ 12.250,00
Sub-total 1				**R$ 102.250,00**
Despesas de Custeio:	**Passagens**		2.009	R$ 25.000,00
			2.010	R$ 42.000,00
	Diárias		2.009	R$ 15.000,00
			2.010	R$ 23.000,00
Sub-total 2				**R$ 207.250,00**
	Despesas Operacionais: Material didático e consumo			**R$ 25.000,00**
Despesas : Material Permanente				
1	Data Show VPL-ES5 com controle remoto, entradas RGB, S-Vídeo, Vídeo Componente, LCD, 800x600 pixels.			R$ 2.500,00
1	Notebook Core 2 Duo T5450 1.67GHz tela 15.4 2gb HD 120 DVD-RW Windows Vista Basic; Conexão wireless 802.11 b/g; leitor de cartão de memória; Webcam com microfones integrados; Alto-falantes integrados; Resolução de 1280x800; Fax/modem de alta velocidade 56K; Entradas USB 2.0, VGA, RJ-11, RJ-45, S-Vídeo, Para Microfone; Saída para fones de ouvido; Teclado ABNT 2; Mouse Touchpad			R$ 3.000,00
1	Multifuncional Deskjet F4280, Velocidade: até 26 ppm em preto e 20 ppm em cores 4800 dpi x 1200 dpi ,Resolução da digitalização: até 1200 dpi x 2400 dpi ,Conectividade: USB 2.0.			R$ 400,00
1	Impressora Multifuncional Laserjet M1120 MFP Velocidade de Impressão: 20 ppm (carta) e 19ppm (A4) Linguagem: PCL 5e, PCL 6 e emulção PostScript 3 Memória: 32 MB Resolução: 600 dpi, 99 copias múltiplas, velocidade de até 14 ppm redução/ampliação: 25% a 400%, frente e verso, resolução ótica de 1200dpi e interlação para 19.200dpi, com profundidade de 8 bits em cinza.Conexão: USB 2.0.			R$ 800,00
1	No Break- 600VA 110V FX 115 Volts Cinza 27302 SMS com estabilizado interno de 4 estágios de regulação, filtro de linha interno, inversor sincronizado de rede, alarme audiovisual, chave liga/desliga embutida e recarga com baixos níveis de energia referência: 88968			R$ 270,00
1	Filmadora (HDR-SR11 60 GB - 12x Opt, 150x Dig, 3.2" LCD tecnologia AVCHD com disco rígido)			R$ 1.570,00
1	Câmera Fotográfica Digital- 10.1 MP EOS Rebel XTi SLR			R$ 1.450,00

	Sub-total: 3			**R$**	**9.990,00**
	Publicação			**R$**	**14.000,00**
Total despesas				**R$**	**256.240,00**

Área de Saúde

1. Dados	
Título: Mestrado e Doutorado em Educação Física oferecido pela Universidade Gama Filho (UGF)	Coordenador (a): Alexander Cardoso Bomfim (95) 3621 8054 Diretora de Graduação
Executor:Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação	

2. Escopo

Formar recursos humanos em nível de mestrado e doutorado que atendam o IFRR.

3. Objetivos e Metas

Formar em nível de Pós-graduação *Strictu Sensu* 05 doutores e 05 mestres em um prazo de 4 anos.

4. Objetivos Geral e Específicos

Objetivos Geral:

Capacitar o corpo docente do IFRR nas diversas áreas do conhecimento da Educação Física.

Objetivos Específicos:

- Formação especializada numa determinada área de conhecimento;
- Formação e aperfeiçoamento de pesquisadores; e
- Qualificação de professores para a docência no ensino superior.

Justificativa

Até o ano de 2004 não existia no Estado de Roraima, nenhuma ação concreta voltada para a formação do profissional em Educação Física, seja em licenciatura ou graduação, esta numa concepção mais generalista. Essa preocupação passou a integrar o IFRR que implantou no ano de 2004 o primeiro Curso Superior de Licenciatura em Educação Física do Estado. Já, em 2006, a Universidade Estadual de Roraima implanta também mais um Curso de Licenciatura em Educação Física. O corpo docente do Instituto compõe-se de mestres e especialistas nas mais diversas áreas da Educação Física, haja vista, a abrangência de um curso de licenciatura. Voltado ao conceito de ensino superior balizado no ensino, na pesquisa e na extensão, o aprofundamento técnico-científico do corpo docente é essencial para inserir no mercado de trabalho licenciados em Educação Física capazes de atender todas as demandas do estado de Roraima.

Planilha Orçamentária (2009/2010)

	Quantidade		Valores (R$)		Valor total para 1 turma de 5 alunos (R$)
	Alunos	Parcelas	Mensal	Individual	
Doutorado	05	48	1.003,72	48.178,56	240.894,80
Mestrado	05	24	1.003,72	24.089,28	120.446,40
				Total	**361.341,20**

Área de Ciências exatas e da Terra

1. Dados	
Título: Curso Pós-graduação Lato Sensu em Informática na Educação	Coordenador (a): Marcos André Fernades Spósito (95) 3621 8023 Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação
Executor: Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação	

2. Escopo

Disponibilizar ao mercado local especialistas na área de informática na educação.

3. Objetivos e Metas

Formar em nível de Pós-graduação Lato Sensu 35 pessoas em um prazo de 2 anos.

4. Objetivos Geral e Específicos

Objetivos Geral:

- Capacitar profissionais de diferentes áreas do conhecimento de forma interdisciplinar através de referencias teóricos e tecnológicos, para a utilização e o desenvolvimento de novas ferramentas e abordagens pedagógicas pautadas no uso da informática;

Objetivos Específicos:

Propiciar aos profissionais um perfil interdisciplinar capacitando-os a buscar na informática educativa solução para uma atitude de ensino e aprendizagem que, embora usando tecnologia digital, com maior ou menor grau de sofisticação não se restrinja somente aos aspectos tecnológicos, mas que seja também desenvolvida em coerência com a epistemologia da Educação e da Psicologia;

Proporcionar uma visão ampla e profunda sobre o emprego da Internet, aplicativos e multimídia nos processos de capacitação docente e disseminação do conhecimento, bem como, no emprego de materiais pedagógicos (vídeos, jogos educacionais, etc), como alternativas que podem auxiliar as práticas de ensino-aprendizagem;

Contribuir na formação de profissionais especialistas na criação de materiais didáticos de suporte ao ensino com auxilio da informática, favorecendo o desenvolvimento do pensamento crítico, da auto-aprendizagem e da aprendizagem cooperativa;

Promover reflexão sobre o modo como as tecnologias de informação e de comunicação intervem na vida cotidiana, compreendendo-as como processos que instituem as condições que ampliam os ambientes de aprendizagem em uma sociedade inclusiva e humana;

Propor e experimentar novas práticas que incluem tecnologias no planejamento e na construção de ambientes de aprendizagem que promovam interatividade, autonomia, cooperação, afetividade e processos cognitivos.

Justificativa

O desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) tem provocado profundas mudanças no modo de vida e de trabalho, suscitando como conseqüências, novas

necessidades de aprendizagem nos mais diversos segmentos da sociedade, em especial na educação escolar.

Diante das mudanças sociais causadas por avanços tecnológicos e científicos do início do século XX até os dias atuais, sobretudo aquelas que atingem diretamente os programas de ensino do país, destaca-se a importância do professor no processo de ensino e aprendizagem, principalmente no tocante à atitude reflexiva diante das novas tecnologias, exigindo dos mesmos uma formação continuada que favoreçam a utilização da tecnologia como recurso pedagógico capaz de viabilizar um ambiente de aprendizagem dinâmico, cooperativo e motivador.

O contexto atual indica que os professores em todos os níveis do ensino estão sendo levados, pelas exigências de mercado e avanços tecnológicos, a utilizarem recursos pedagógicos informatizados, que não fizeram parte de sua história como alunos, nem de sua formação como professores.

No processo de ensino e aprendizagem, não é suficiente saber utilizar os equipamentos, mais que isso, faz-se necessário o desenvolvimento de uma consciência crítica e reflexiva capaz de suscitar estratégias que elevem o padrão de qualidade da formação dos profissionais e, por conseguinte, a melhoria de qualidade da educação brasileira.

Conhecedor desse novo contexto pedagógico e dada à carência de profissionais qualificados para desenvolver um conjunto de saberes e habilidades requeridas no uso das tecnologias da informação e comunicação, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (IFRR) se propõe a ofertar o Curso "Especialização em Informática na Educação – Pós-Graduação *Latu Sensu*", com a finalidade de capacitar profissionais da educação e /ou áreas afins para a utilização das TIC's nos ambientes educacionais.

Planilha Orçamentária

Quantidade	Recursos Humanos/atividades	Horas/mês	Valor/hora ou Valor/mês	Total R$ para 1 turma com 35 alunos
15	**Mestres/doutores (horas)**	**360 horas**	**R$ 125,00**	R$ 45.000,00
1	**Coordenação Geral (mensal)**	**18 meses**	**R$ 900,00**	R$ 16.200,00
1	**Coordenação acadêmica (mensal)**	**18 meses**	**R$ 600,00**	R$ 10.800,00
1	**Secretaria Acadêmica (mensal)**	**18 meses**	**R$ 400,00**	R$ 7.200,00
2	**Secretaria Local (mensal)**	**18 meses**	**R$ 600,00**	R$ 10.800,00
35	**Orientação de monografia 10h/aluno**	**hora/aluno**	**R$ 35,00**	R$ 12.250,00
Sub-total 1				**R$ 102.250,00**

Despesas de Custeio:	**Passagens**	2.009	R$	25.000,00
		2.010	R$	42.000,00
	Diárias	2.009	R$	15.000,00
		2.010	R$	23.000,00

Sub-total 2		**R$ 207.250,00**	
	Despesas Operacionais: Material didático e consumo		**R$ 25.000,00**
Despesas : Material Permanente			
1	**Data Show VPL-ES5 com controle remoto, entradas RGB, S-Vídeo, Vídeo Componente, LCD, 800x600 pixels.**		R$ 2.500,00
1	**Notebook Core 2 Duo T5450 1.67GHz tela 15.4 2gb HD 120 DVD-RW Windows Vista Basic; Conexão wireless 802.11 b/g; leitor de cartão de memória; Webcam com microfones integrados; Alto-falantes integrados; Resolução de 1280x800; Fax/modem de alta velocidade 56K; Entradas USB 2.0, VGA, RJ-11, RJ-45, S-Vídeo, Para Microfone; Saída para fones de ouvido; Teclado ABNT 2; Mouse Touchpad**		R$ 3.000,00
1	**Multifuncional Deskjet F4280, Velocidade: até 26 ppm em preto e 20 ppm em cores 4800 dpi x 1200 dpi ,Resolução da digitalização: até 1200 dpi x 2400 dpi ,Conectividade: USB 2.0.**		R$ 400,00
1	**Impressora Multifuncional Laserjet M1120 MFP Velocidade de Impressão: 20 ppm (carta) e 19ppm (A4) Linguagem: PCL 5e, PCL 6 e emulção PostScript 3 Memória: 32 MB Resolução: 600 dpi, 99 copias múltiplas, velocidade de até 14 ppm redução/ampliação: 25% a 400%, frente e verso, resolução ótica de 1200dpi e interlação para 19.200dpi, com profundidade de 8 bits em cinza.Conexão: USB 2.0.**		R$ 800,00
1	**No Break- 600VA 110V FX 115 Volts Cinza 27302 SMS com estabilizado interno de 4 estágios de regulação, filtro de linha interno, inversor sincronizado de rede, alarme audiovisual, chave liga/desliga embutida e recarga com baixos níveis de energia referência: 88968**		R$ 270,00
1	**Filmadora (HDR-SR11 60 GB - 12x Opt, 150x Dig, 3.2" LCD tecnologia AVCHD com disco rígido)**		R$ 1.570,00
1	**Câmera Fotográfica Digital- 10.1 MP EOS Rebel XTi SLR**		R$ 1.450,00
	Sub-total: 3		**R$ 9.990,00**
	Publicação		**R$ 14.000,00**
Total despesas			**R$ 256.240,00**